

VILNIAUS VASILIJAUŠ KAČIALOVO GIMNAZIJA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖ ROZA DIMENTOVA

(darbuotojo pareigos, vardas ir pavardė)

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

..... Nr.

Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1 metinės veiklos plano uždavinys - **Sudaryti sąlygas mokiniams siekti individualios mokymo(-si) pažangos diferencijuojant ugdymo(-si) procesą ir tobulinant saugią aplinką.** Parengtas mokinių individualios pažangos aplankas 5 klasėms („Sėkmės sąsiuvinis“). Mokykla yra susikūrusi Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašą, kuriame apibrėžiamos individualios mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo nuostatos, principai ir būdai, informavimas apie individualius mokinių pasiekimus ir pažangą. 5-6 klasių mokiniai pildo asmeninės pažangos stebėjimo sąsiuvinius „Kelias į sėkmę“, o I-IV gimnazinių klasių mokiniai – asmeninės pažangos stebėjimo (refleksijos) lapus, rašo sėkmės planą, kuriame nurodo savo mokymosi sunkumus, mokymosi problemų priežastis, nusimato būdus, kaip sieks geresnių rezultatų, įvardija, kas jiems galėtų suteikti pagalbą. Gimnazijoje sukurtos ergonomiškos ir estetiškos erdvės.

Pagal išorės vertinimo rezultatus, gimnazijos ugdymo(si) aplinkos vertinamos labai gerai. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka išskirtinė (4 lygis). Išorinio vertinimo metu ugdymo(si) aplinkos buvo vienas iš aukščiausiai vertintų aspektų. „Įrangos ir priemonių šiuolaikiškumas sudaro sąlygas veiksmingai siekti ugdymosi tikslų ir išskiria įrangos ir priemonių šiuolaikiškumą kaip stiprųjį gimnazijos veiklos aspektą.“

2 metinės veiklos plano uždavinys - **Atskleisti ir ugdyti mokinių XXI-ojo amžiaus gebėjimus, ypač kritinį mąstymą, kūrybiškumą, iniciatyvumą.**

Gimnazija dalyvavo projekte „Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms“. II-ų klasių mokiniai lavino kritinį mąstymą ir kūrybiškumą: pravedti integruotų pamokų ciklai, sukurti 5 filmai apie ateities profesijas, kurie buvo pristatyti gimnazijos bendruomenei.

Mokiniai dalyvavo intelektualiniame projekte „Protų kovos su Robertu Petrausku“ (Lietuvos Gimnazijų Lyga). Pagal galutinius sezono rezultatus, abi gimnazijos *Protų mūšio* komandos pateko į Lietuvos geriausiųjų TOP40.

Mokiniams buvo organizuotos pamokos ne gimnazijos erdvėse: II klasės mokiniai dalyvavo projekte „Vilniaus mozaika“. Ugdytiniai, dirbdami komandose, pažino Vilniaus aplinką ir istoriją, mokytojai organizavo pamokas Tuskulėnų rimties parko memorialiniame komplekse, Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos tyrimų centre. Mokiniai pagilino lietuvių kalbos bei istorijos, pilietinio ugdymo žinias.

IQES apklausos metu mokiniai teiginį „Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių neišjuokiau, nesišaipiau“ įvertino gana aukštu (3.2) įverčiu. Teiginys „Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“ tėvų įvertintas taip pat aukštu (3.3) įverčiu. Pagal spalio mėnesį vykusią gimnazijos išorės vertinimo rezultatus „kiekvienas bendruomenės narys jaučiasi vertingas, reikalingas ir saugus.“

Gimnazijos mokinių pasiekimai yra aukšti: matematikos VBE (pateko į Lietuvos dvidešimtuką), chemijos VBE (24 vieta Lietuvoje), olimpiadų rezultatai (33 vieta Lietuvoje).

Vilniaus miesto olimpiados ir konkursai: I, II, III vietos laimėtos anglų kalbos, rusų kalbos, lietuvių kalbos, geografijos, matematikos, fizikos, chemijos, biologijos, IT, ekonomikos ir verslo olimpiadose.

Respublikiniai ir tarptautiniai konkursai ir olimpiados: matematikos konkursas „KINGS“ (1 vieta, 2 vieta, 3 vieta), lietuvių kalbos olimpiada (3 vieta), Lietuvos rašytojų sąjungos meninio skaitymo konkursas „Skaitymo valandos“ (3 vieta), kūrybinis konkursas „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ (2 vieta). Sporto laimėjimai: Vilniaus mokyklų žaidynių badmintono varžybos (1 vieta), Lietuvos mokyklų žaidynių badmintono varžybos (1 vieta), Vilniaus miesto merginų tinklinio turnyras „Loretos Asanavičiūtės taurei laimėti“ (2 vieta), Vilniaus miesto vaikinų tinklinio V. Druskio turnyras (3 vieta).

Pagal išorės vertinimo rezultatus Veiklos planavimas ir organizavimas gimnazijoje labai geras. Gimnazijos perspektyva ir bendruomenės susitarimai veiksmingi (4 lygis). Optimalus išteklių paskirstymas yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

Lyderystė mokykloje gera (3 lygis), pasidalyta lyderystė išskirtinė (4 lygis) ir vertinama kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

Išanalizavę mokyklos direktorės 2018 m. veiklos ataskaitą bei 2019 m. išsikeltus veiklos uždavinius, vertintojai pastebi, kad didžioji dalis išsikeltų ir įvykdytų uždavinių atitinka gimnazijos strateginio veiklos plano 2015-2020 metams apibrėžtus prioritetus.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgyvendinti Bendrąjį duomenų apsaugos reglamentą, Asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymą	Supažindinti gimnazijos bendruomenę su naujaisiais reikalavimais asmens duomenų apsaugos srityje, taikyti naujos redakcijos duomenų tvarkos apsaugos taisykles	1.1.1.Paskirti darbuotoją, atsakingą už asmens duomenų apsaugos priežiūrą (iki 2019 m. sausio 30 d.)	Paskirtas darbuotojas, atsakingas už asmens duomenų apsaugos priežiūrą (2019-01-15 įsakymas Nr. V-8)
		1.1.2.Nustatyti asmens duomenų naudojimo konkrečiais tikslais tvarką	Parengtos ir patvirtintos asmens duomenų tvarkymo taisyklės (2019-01-15 Nr.V8), vaizdo stebėjimo taisyklės (2019-01-15 Nr. V..)
		1.1.3.Sukurti „Sutikimo dėl mokinio fotografavimo ir filmavimo“ formą, Tėvų ar teisėtų atstovų sutikimo dėl mokinių asmens duomenų tvarkymo aprašą (iki 2019 m. sausio 30 d.)	Sukurtos ir patvirtintos dvi pavyzdinės formos <i>Sutikimas dėl mokinio fotografavimo ir filmavimo</i> (2019-01-15, Nr.V-9)
1.2. Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas, įtraukiojo ugdymo vertybes	Telkti gimnazijos bendruomenę, kuriant mokinių pasiekimų bei pažangos,	1.2.1.Susitarti su gimnazijos bendruomenės nariais dėl aiškių kriterijų ir parengti individualią kiekvieno mokinio vertinimo (įsivertinimo)	Gimnazijoje aiškiai susitarta dėl mokinio asmeninės pažangos identifikavimo, įsivertinimo ir pažangos

	<p>analizavimo ir vertinimo sistemą. Sukurti pasiekimų vertinimo pažangos matavimo sistemą, įtraukiant mokinius ir tėvus.</p>	<p>sistemą</p>	<p>fiksavimo. 77 proc. tėvų (pagal gimnazijos įsivertinimo rezultatus ir išorinio vertinimo rezultatus) teigia, kad mokiniai gauna individualią pagalbą ir 73 proc. mokinių teigia, kad mokytojai aptaria su jais mokymosi pažangą.</p>
		<p>1.2.2. Individualizuoti, diferencijuoti namų darbus</p>	<p>60 proc. mokytojų individualizuoja namų darbų užduotis: skatina pasirinkti užduotis pagal sudėtingumo lygį.</p>
		<p>1.2.3. Dauguma mokinių geba įsivertinti savo pažangą, išsiaiškinti savo gebėjimų lygį</p>	<p>Visi I-IV klasių mokiniai pildo <i>Pažangos lapus</i> ir 20 proc. mokinių yra pastebėta pažanga; 5-6 klasių mokiniai pildo pažangos sąsiuvinį „<i>Kelias į sėkmę</i>“. Trimestro pabaigoje mokiniai kartu su mokytojais analizuoja savo sėkmes.</p>
		<p>1.2.4. Kiekvienas mokinys pasiekia asmeninį pažangumą, kuris fiksuojamas jų aplankuose</p>	<p>Asmeninės pažangos stebėjimas ir fiksavimas skatina mokinius siekti geresnių ugdymosi rezultatų: 50 proc. (buvo 36) su mokytojų planuoja mokymosi tikslu ir galimybes tikslams pasiekti, 64 proc. mokinių kartu aptaria mokymosi sėkmes, 80 proc. tėvų yra įtraukiama į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus gimnazijoje.</p>
<p>1.3. Sudaryti sąlygas „mokymuisi bendradarbiaujant“</p>	<p>Skatinti mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimo kultūrą. Gimnazijos bendruomenė, dalyvaudama miesto, respublikos,</p>	<p>1.3.1. Gimnazijos bendruomenė dalyvauja ne mažiau kaip dviejuose-trijuose projektuose miesto, šalies ar tarptautiniuose projektuose.</p>	<p>Gimnazijos bendruomenė įtraukta į MTC projektą „Renkuosi mokytis. Mokyklų kaitai“; Britų tarybos ir asociacijos „Kūrybinės jungtys“ „Tyrinėjimo menas: partnerystės</p>

	tarptautiniuose projektuose, įtraukia į bendradarbiavimą kuo daugiau mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių		kuriančioms mokykloms“, LTOK „Olimpinė karta“.
		1.3.2. Projektuose dalyvauja 40 proc. mokinių, 10 proc. tėvų, 40 proc. mokytojų	Visa gimnazijos bendruomenė patyrė pozityvius ugdymo ir bendravimo pokyčius mokykloje; 70 proc. mokytojų taiko įtraukiojo ugdymo principus, siekiant kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės
		1.3.3. Dviejų – trijų kabinetų patalpos, baldai pritaikyti mokytis ir ugdytis bendradarbiaujant (2019 m. II pusmetis)	Trijų kabinetų (353, 229, 364 kab.) patalpos puikiai pritaikytos mokytis ir ugdytis bendradarbiaujant (įsigyti moduliniai baldai)
1.4. Plėtoti ir tobulinti STEAM ugdymui reikalingą infrastruktūrą	Plėtoti partnerystės visais lygmenimis strategiją (miesto, šalies, tarptautinę)	1.4.1. Įrengti technologijos-inžinerijos STEAM kabinetą	Dalyvauta VŠĮ kultūros ir švietimo centro „Vilniaus mokytojų namai“ projekte „Gamtos mokslų laboratorijų steigimas Vilniaus gimnazijose“. Laimėjimas konkurse davė galimybę įrengti fizikos laboratoriją (2019 m. gruodis)
		1.4.2. Aprūpinti biologijos kabinetą laboratorine įranga	Parengėme patalpų išplanavimą naudodamiesi ekspertų – konsultantų pagalba, paruošėme įrangos įsigijimo sprendimus, sėkmingai įsisavinimo Vilniaus m. savivaldybės skirtus 18 tūkst. eurų ir patys prisidėjome 5 tūkst. eurų atlikdami pilną kabineto remontą.
		1.4.3. Dalyvauti partnerystės renginiuose (ne mažiau kaip 25 proc. bendruomenės narių)	„Tyrėjų naktis“; ERASMUS+ projektas „Reflective teaching/learning in a modern European digital classroom“ renginiuose Zagrebe (Kroatija); Varšuvos Koperniko

			mokslo centro „Mokslo festivalis“ VU erdvėse. Mokinių komandos demonstravo susirinkusiems žiūrovams mokslo eksperimentus; Vilniaus geležinkelio stoties pertvarkos kūrybinėse dirbtuvėse „Sukurk savo ateities stotį“ (6 kl.)
1.5. Užtikrinti ugdymo turinio įvairovę, ugdymo procese diegti metodus ir būdus, orientuotus į kiekvieno mokinio pažangą	Organizuoti ugdomąją veiklą įvairiomis formomis: projektai, tiriamoji veikla, integruotos pamokos, pamokos kitose erdvėse	15.1..Kiekvienoje klasėje organizuoti 1-2 netradicinės formos bendradarbiavimo pamokas su tėvais	Organizuota ugdomoji veikla įvairiomis formomis, lemiančiomis mokinių motyvaciją ir ugdymo(si) kokybę. Tėvai aktyviai bendradarbiauja su gimnazija, įsitraukia į projektų veiklą ir kartu su mokytojais vedė netradicines pamokas (5 klasėse, II klasėse), organizavo edukacines veiklas kitose erdvėse.
		1.5.2.Įrengti modernias mokinių kūrybiškumą skatinančias erdves	Modernizuota gimnazijos aktų salė, sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai, individualiai edukacijai bei poilsiui. Atnaujinta garso, vaizdo ir apšvietimo įranga. Įrengti poilsio kampeliai gimnazijos I ir III aukštuose.
		1.5.3. Taikyti aktyviusius ugdymo(si) metodus: partneriškai, grupėse, komandose	Mokytojai įgijo įvairių kompetencijų, dalyvaudami projektuose „Tyrinėjimo menas“, „Renkuosi mokytis. Mokyklų kaitai“. Sėkmingai taiko aktyviusius ugdymo(si) metodus savo pamokose (50 proc. pamokų)

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

--	--

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Dalyvauti organizuotame konkurse „Gamtos mokslų laboratorijų steigimas Vilniaus miesto gimnazijose“ (2019 m. birželio-liepos mėn.)	Laimėtas projektas „Gamtos mokslų laboratorijų steigimas Vilniaus miesto gimnazijoje“ – įrengta Fizikos laboratorija (245 kab.), 2019 m. gruodžio 5 d. įvyko laboratorijos atidarymas.
Modernizuoti gimnazijos aktų salę	Įsigytos naujos kėdės (200 vnt.), atnaujinta vaizdo, garso ir apšvietimo įranga

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Planuota atnaujinti biologijos kabinetą, tačiau 2019 m. birželio-liepos mėn. paskelbus konkursą „Gamtos mokslų laboratorijų steigimas Vilniaus miesto gimnazijose“, nuspręsta dalyvauti ir įrengti fizikos laboratoriją	Įrengta fizikos laboratorija
---	------------------------------

III SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS VERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Streso valdymas, derybų valdymas
6.2. Gebėjimas dirbti su informacija: šaltinių parinkimas, duomenų rinkimas ir analizė

Direktorė _____

(parašas)

Roza Dimentova _____

(vardas ir pavardė)

(data)

IV SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Sudaryti sąlygas ugdymosi kokybei gerinti	1.1. Užtikrinti mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, siekiant kiekvieno mokinio ūgties.	Parengta I, II pusmečių mokymosi pasiekimų analizė ir numatytos priemonės mokinių pasiekimams gerinti
	1.2. Vykdyti individualią mokinių pažangos stebėseną.	Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių pasieks aukštesnę mokymosi pažangą. PUPP matematikos rezultatai viršija šalies ir miesto rezultatus, lietuvių kalbos ir rusų kalbos rezultatai viršija Vilniaus miesto rezultatus
	1.3. Siekti, kad mokytojai taikytų tinkamiausius ugdymo(si) metodus	Dalyvauti Europos sąjungos socialinio fondo finansuojamame projekte „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“
2. Užtikrinti mokinių saugumą gimnazijoje	2.1. Nuosekli ir sisteminga prevencinė veikla. Vieningas sisteminis mokyklos bendruomenės požiūris į smurto ir patyčių mažinimą, saugios emocinės aplinkos mokiniams kūrimą	Vykdoma ne mažiau kaip dvi prevencinės ugdymo programos. Kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje iš šių programų: LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“, pilietiškumo ir lyderystės ugdymo programoje „Raktai į sėkmę“. Geresni patyčių situacijos ir savijautos mokykloje rodikliai (vertinama pagal mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatus)
	2.2. Nuolat vertinti mokinių emocinę ir psichologinę savijautą gimnazijoje	Vykdoma patyčių situacijos ir savijautos analizė; rodikliai palyginus su praėjusiais metais pagerėjo (20 proc.). Mokiniai gali prisijungti prie elektroninės

		„Patyčių dėžutės“
	2.3. Įtraukti gimnazijos mokinių parlamentą ir I-IV klasių mokinius į gimnazijos aplinkų tobulinimą	10 proc. I-IV klasių mokinių įtraukti į mokyklos erdvių projektavimą ir įrengimą
3. Tęsti inkliuzinį, įtraukįjį ugdymą	3.1. Stiprinti bendruomenės nuostatą, kad kiekvienas mokinys gali pasiekti gerų mokymo (si) rezultatų	Dalyvauti mediacijos mokymuose (2020 m. I pusmetis) kartu su kitomis mokyklomis 60 proc. mokytojų dalyvaus Socialinės pedagogikos ir socialinės psichologijos privalomuosiuose mokymuose
	3.2. Nuolat stebėti specialiųjų poreikių mokinių pažangą	Vieną kartą per trimestrą/pusmetį vyks trišalis (mokytojų-mokinių-tėvų) susitikimas su gimnazijos pagalbos specialistais.
4. Įtraukti gimnazijos bendruomenę ir socialinius partnerius į nuolatinį kvalifikacijos tobulinimo procesą	4.1. Skatinti pedagogus prisiimti atsakomybę už asmeninį tobulinimąsi ir veiklos tobulinimą	Organizuotas tyrimas („Kaip ugdymosi aplinka ir pedagogų tobulinimas daro įtaką ugdymosi rezultatams“) 2020 m. II pusmetis
	4.2. Siekti, kad pedagogų įgyjamos kompetencijos būtų skleidžiamos ir integruojamos gimnazijoje	Dalintis patirtimi tradicinėje gimnazijos pedagogų konferencijoje „Kolegas-kolegai“ Kiekviena s gimnazijos pedagogas veda 1-2 atviras pamokas, kviečia kolegas, tėvus, socialinius partnerius. Įrašo bent vieną pamoką (pamokos dalį) į gimnazijos „Metodinę taupyklę“
	4.3. Skatinti pedagogus aktyviai ieškoti partnerių už gimnazijos ribų	Dalyvauti 2-3 Karoliniškių seniūnijos renginiuose Kiekviena klasė dalyvauja bent viename <i>Kultūros paso</i> renginyje
5. Tobulinti gimnazijos STEM veiklą	5.1. Stiprinti mokytojų kompetencijas ugdyti svarbiausius XXI a. mokinių gebėjimus	Paruošta ir įgyvendinta biotechnologijų programa II klasių mokiniams Patobulinta integruoto modulio programa „Kompiuterinė matematika“ I klasių mokiniams Veikia gimnazijos <i>Neakivaizdinė jaunųjų matematikos mokykla</i>
	5.2. Tęsti projektą „Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms“. Užtikrinti praeitais metais prasidėjusių procesų tęstinumą	Projekto pabaigoje bus surengta paroda „Klasė muziejus“, sukurta vaizdo medžiaga, maketai, komiksų knygutės ir pan.
	5.3. Dalyvauti kompiuteriukų paramos fondo organizuojamame projekte	Gimnazija tapo kompiuteriukų paramos fondo „Kompiuteriukų ralis - IT pamokas keičianti kelionė“ projekto dalyve.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

10.1. Vilniaus miesto savivaldybės mokyklų reorganizacijos planas

10.2. Pagalbos specialistų trūkumas

(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)