

VILNIAUS VASILIAUS KAČIALOVO GIMNAZIJOS

DIREKTORĖS ROZOS DIMENTOVOS

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijoje pilnai įgyvendintas 2015-2020 metų strateginis planas. Sukurta plane numatyta vieninga įsivertinimo ir vertinimo sistema, kuri skatina mokinių motyvaciją bei atsakomybę už savo mokymą(si) (tai patvirtina Išorės audito rezultatai ir įsivertinimo grupės rezultatai).

Gimnazijos bei atskirų mokinių pažanga nuolat stebima, mokymo(si) ugdymo kokybė (akademiniai ir kiti pasiekimai) keičiasi į gerąją pusę (PUPP, NMPP, Brandos egzaminų rezultatai, žurnalo „Reitingai“ analizė).

Baigę gimnaziją mokiniai sėkmingai įstoja ir studijuoja aukštosiose mokyklose (VGTU, ISM analizės duomenys, žurnalo „Reitingai“ duomenys).

Veikia efektyvi mokinių poreikių nustatymo ir socialinės bei psichologinės –pedagoginės pagalbos sistema (socialinis pedagogas–psichologas–mokytojo padėjėjas). Daug dėmesio skiriama mokinių individualiom konsultacijoms (dirbama pagal atskirą grafiką). Įgyvendinta keletas patyčių prevencijos programų, kurios davė teigiamą rezultatą (vidaus gimnazijos įsivertinimo išvados, tėvų ir mokinių anketavimas, individualūs pokalbiai), o pasitaikantys atskiri konfliktų atvejai aptariami ir analizuojami.

Gimnazijos mokytojai skatinami tikslingai kelti savo profesinę kvalifikaciją. Pedagogai puikiai moka dirbti komandose, grupėse, bendradarbiaudami tarpusavyje ruošia įvairius projektus ir programas, inicijuoja šiuolaikiškų darbo metodų taikymą (išorės audito vertinimas, seminaras „Kolega kolegai“), stažuocių programas ir t.t.

Gimnazijos mokytojai įtraukiami į gimnazijos strategijos formavimo procesą. Gimnazija tenkina mokinių ir tėvų poreikius, visa bendruomenė pripažįsta sėkmingą gimnazijos pažangos lygį. Gimnazija auga (2019–2020 m.m. – 671 mokinytis, 2020–2021 m.m. – 716 mokiniai). Nuotolinis ugdymas vykdomas vieningoje *Microsoft Teams* platformoje.

Gimnazistų reitingas pagal olimpiadų rezultatus – esame 20-24 vietoje Lietuvoje.

1 metinės veiklos plano uždavinys. Atpažinti mokinių ugdymo(si) poreikius, taikant įtraukiojo ugdymo(si) modelį bei teikiant savalaikę pagalbą mokantis

Gimnazija įgyvendina ugdymo planą atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius: II klasių mokiniams įvestas integruotas biotechnologijų kursas, siūlomi įvairūs dalykų moduliai ir skirtingi pasirenkamieji dalykai. 2020 m. rugsėjo mėn. atliktas naujų mokinių adaptacijos tyrimas, aptartas VGK, parengtos rekomendacijos mokytojams ir tėvams. Aptartos galimybės įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams pasiekti aukštesnio ugdymo(si) rezultatus (išorės auditas). Visi mokytojai ugdymosi procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines ir programines priemones (interaktyvios lentos, planšetės, išmanieji telefonai). Visi mokytojai diegia nuotolinio mokymo(si) ir virtualių edukacinių erdvių elementus ugdymo procese. Visose klasėse taikomas ir plėtojamas patyriminis ugdymas organizuojant veiklą kitose erdvėse. Beveik visi mokiniai įtraukti į edukacinius užsiėmimus (*Kultūros paso* edukaciniai renginiai). Įsteigta ir sėkmingai veikia neakivaizdinė jaunųjų matematikų mokykla. Sėkmingai vykdoma STEAM tinklo mokyklų veiklos programa.

2 metinės veiklos plano uždavinys. Ugdyti laisvą, atsakingą, kūrybingą, asmenybę, galinčią kritiškai mąstyti ir savarankiškai dirbti.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo Kūrybinės jungtys ir British Council projekte „Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms“, kuris suteikė galimybę ieškoti būdų ir gilinti visos bendruomenės suvokimą apie esminius XXI amžiaus gebėjimus bei ieškoti galimybių kaip juos ugdyti mokymosi procese, taip pat plėsti kasdienę mokytojų ir mokinių kūrybiškumo mokymosi praktiką.

Vyresniųjų klasių mokiniai dalyvavo projekte „Katastrofų laikotarpis Lietuvoje“. Projektas sprendžia mokytojų ir mokinių iššūkius dirbant su sudėtinga demokratijos pilietiškumo ir žmogaus teisių ugdymu, perteikia mokiniams naujas žinias ir išplečia istorinio ir pilietinio ugdymo perspektyvas.

Dalyvauta ES finansuotame projekte „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“.

3 metinės veiklos plano uždavinys. Užtikrinti mokinių emocinį ir fizinį saugumą, tinkamai prisitaikant prie kintančios aplinkos sąlygų.

Mokinių ir mokytojų komandos dalyvauja LIONS QUEST LIETUVA programose „Raktai į sėkmę“, „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“ (40 proc. gimnazijos bendruomenės narių)

Išorės vertinimo duomenimis, gimnazijos ugdymo(si) aplinka vertinama labai gerai (IV lygis) („Igalinanti mokytiis fizinė aplinka išskirtinė“) Dėl karantino nepavyko suderinti renginių datų ir dalyvauti programoje „Paauglystės kryžkelės“.

Gimnazijos socialinis pedagogas, psichologas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas ir mokytojo padėjėjas konsultacijas vykdo nuotoliniu būdu, reaguoja į mokiniams ir tėvams iškilusias problemas, padeda įveikti psichologinius sunkumus. Visuomenės sveikatos centro rekomendacijos klasių vadovų pateikiamos auklėtiniams klasių valandėlių metu (jos gimnazijoje vyksta kiekvieną antradienį tuo pačiu metu).

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Sudaryti sąlygas ugdomosi kokybei gerinti	1.1. Užtikrinti mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, siekiant kiekvieno mokinio ūgties.	Parengta I, II pusmečių mokymosi pasiekimų analizė ir numatytos priemonės mokinių pasiekimams gerinti	Parengta I ir II pusmečių analizė ir numatytos konkrečios priemonės mokinių pasiekimų gerinimui. Parengtas <i>Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos</i> aprašas (2020 m. vasaris)
	1.2. Vykdyti individualią mokinių pažangos stebėseną.	Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių pasieks aukštesnę mokymosi pažangą. PUPP matematikos rezultatai viršija šalies ir miesto rezultatus, lietuvių kalbos ir rusų kalbos rezultatai viršija Vilniaus miesto rezultatus	PUPP nevyko. 60 proc. II klasių mokinių nuotoliniu būdu laikė bandomąjį lietuvių kalbos ir literatūros testą (98 proc. pasiekė teigiamą rezultatą). mokinių 5-7 klasių mokiniai pildė asmeninės pažangos sąsiuvinius „ <i>Kelias į sėkmę</i> “. I-IV

			klasių – pažangos stebėjimo (refleksijos) lapus. Visi mokiniai išlaikė užsienio kalbos, istorijos, IT, fizikos, biologijos, chemijos VBE – tai viršija Vilniaus ir Lietuvos rodiklius. Esame patekę į geriausiai matematikos išmokančiųjų mokyklų sąrašą (40 vieta), fizikos (30 vieta), IT (45 vieta). 2020 metais įvertinti šimtuku 3 matematikos mokiniai, 3 anglų kalbos, 1 fizikos, 2 informatikos šimtukus.
	1.3.Siekti, kad mokytojai taikytų tinkamiausius ugdymo(si) metodus	Dalyvauti Europos sąjungos socialinio fondo finansuojamame projekte „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“	Gimnazijos mokytojų parengta stažuocių programa „Taikyti inovacinius ugdymo metodus ir būdus planuojant šiuolaikinę pamoką“ atrinkta kaip pavyzdinė stažuotė. Buvome pakviesti pasidalinti gerąja patirtimi ŠMSM konferencijoje apie sėkmingą darbą nuotoliniu būdu. Dalyvauta ES finansuotame projekte „ <i>Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra</i> “.
2. Užtikrinti mokinių saugumą gimnazijoje	2.1.Nuosekli ir sisteminga prevencinė veikla. Vieningas sisteminis mokyklos bendruomenės požiūris į smurto ir patyčių mažinimą, saugios emocinės aplinkos mokiniams kūrimą	Vykdoma ne mažiau kaip dvi prevencinės ugdymo programos. Kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje iš šių programų: LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“, pilietiškumo ir lyderystės ugdymo programoje „Raktai į sėkmę“. Geresni patyčių situacijos ir savijautos mokykloje rodikliai (vertinama pagal mokyklos veiklos įšivertinimo rezultatus)	Mokinių ir mokytojų komandos dalyvauja LIONS QUEST LIETUVA programose „ <i>Raktai į sėkmę</i> “, „ <i>Saugios aplinkos mokykloje kūrimas</i> “ (40 proc. gimnazijos bendruomenės narių) Išorės vertinimo duomenimis, gimnazijos ugdymo(si) aplinka vertinama labai gerai (IV lygis) („ <i>Igalinanti mokytiš fizinė aplinka išskirtinė</i> “), vykdomas STEAM, NŠA ir KTU projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“
	2.2.Nuolat vertinti mokinių emocinę ir psichologinę savijautą gimnazijoje	Vykdoma patyčių situacijos ir savijautos analizė; rodikliai palyginus su praėjusiais metais pagerėjo (20 proc.). Mokiniai gali	Mokykloje sukurtas tinkamas mikroklimatas. Apie tai byloja Išorės vertinimo ir įšivertinimo rezultatai,

		prisijungti prie elektroninės „Patyčių dėžutės“	mokinių ir tėvų anketavimo rezultatai. Patyčių atvejai sumažėjo iki minimumo. Tėvų atsiliepimai susirinkimų metu, individualių pokalbių metu teigiami.
	2.3. Įtraukti gimnazijos mokinių parlamentą ir I-IV klasių mokinius į gimnazijos aplinkų tobulinimą	10 proc. I-IV klasių mokinių įtraukti į mokyklos erdvių projektavimą ir įrengimą	I-IV klasių mokiniai (20 proc.) aktyviai įsitraukė į mokyklos erdvių įrengimą (vidinis kiemelis, poilsio kampeliai II ir III aukštuose ir kt.)
3. Tęsti inkliuzinį, įtraukįjį ugdymą	3.1. Stiprinti bendruomenės nuostatą, kad kiekvienas mokinys gali pasiekti gerų mokymo (si) rezultatų	Dalyvauti mediacijos mokymuose (2020 m. I pusmetis) kartu su kitomis mokyklomis 60 proc. mokytojų dalyvavo Socialinės pedagogikos ir socialinės psichologijos privalomuosiuose mokymuose	Tęsimas bendradarbiavimas su Mokyklų tobulinimo centru pagal programą „Renkuosi mokytis“, kuri orientuota į inkliuzinį ugdymą ir visų gimnazijos mokytojų dalyvavimą jame. Priimta į darbą biologijos mokytoja („Renkuosi mokytis Vilniuje“). 100 proc. mokytojų įgijo socialinės pedagogikos ir psichologijos kvalifikaciją. Nuotoliniu būdu tęsimas tarptautinis Erasmus+ projektas „Reflective Teaching/Learning in modern European Digital Classroom“,
	3.2. Nuolat stebėti specialiųjų poreikių mokinių pažangą	Vieną kartą per trimestrą/pusmetį vyks trišalis (mokytojų-mokinių-tėvų) susitikimas su gimnazijos pagalbos specialistais.	Trišaliai susitikimai (mokytojai-mokiniai-tėvai) vyko nuolat pagal atskirą grafiką, nuo 2020 m. kovo mėnesio susitikimai ir konsultacijos tęsimos nuotoliniu būdu.
4. Įtraukti gimnazijos bendruomenę ir socialinius partnerius į nuolatinį kvalifikacijos tobulinimo procesą	4.1. Skatinti pedagogus prisiimti atsakomybę už asmeninį tobulinimąsi ir veiklos tobulinimą	Organizuoti tyrimą („Kaip ugdymosi aplinka ir pedagogų tobulinimas daro įtaką ugdymosi rezultatams“) 2020 m. II pusmetis	Tyrimo rezultatai parodė, kad kvalifikacijos tobulinimo procesas daro teigiamą įtaką mokinių ugdymo rezultatams, pažangai. Laimėtas ir įvykdytas NŠA, VU, ŠMSM pradedančiųjų mokytojų profesinių gebėjimų tobulinimo projektas „Tęsk“ (2020 m. rugsėjis – gruodis). 2020 m. kovo mėn. buvo sudaryta darbo grupė

			nuotolinio ugdymo procesui parengti . Veiklos planas pristatytas metodinei tarybai ir metodinėms grupėms. Pateiktos rekomendacijos įgyvendintos praktinėje gimnazijos veikloje.
	4.2. Siekti, kad pedagogų įgyjamos kompetencijos būtų skleidžiamos ir integruojamos gimnazijoje	Dalintis patirtimi tradicinėje gimnazijos pedagogų konferencijoje „Kolegas-kolegai“ Kiekvienas gimnazijos pedagogas veda 1-2 atviras pamokas, kviečia kolegas, tėvus, socialinius partnerius. Įrašo bent vieną pamoką (pamokos dalį) į gimnazijos „Metodinę taupyklę“	Dalyvavome projekte „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“, gimnazijos programa „Šiuolaikinė pamoka turi būti inovatyvi“ įtraukta į stažuočių sąrašą. Suburtos <i>Microsoft Teams</i> metodinės grupės darbui nuotoliniu būdu. Šiuo būdu vyko ir gerosios patirties sklaida.
	4.3. Skatinti pedagogus aktyviai ieškoti partnerių už gimnazijos ribų	Dalyvauti 2-3 Karoliniškių seniūnijos renginiuose Kiekviena klasė dalyvauja bent viename <i>Kultūros paso</i> renginyje	Dalyvauta visose Karoliniškių seniūnijos I pusmečio renginiuose, šventėse . 2020 m. rugsėjo – spalio mėnesiais jau užsakyta daugiau kaip 15 renginių pagal Kultūros pasą („Lobio paieškos Europos parke“, „Katedros požemiai“, „Meduolių gamyba ir dekoravimas“, „Susipažinimas su pasaulio kultūra Europos parke“, „Siauruko nuotykių“ ir kt.)
5.Tobulinti gimnazijos STEM veiklą	5.1. Stiprinti mokytojų kompetencijas ugdyti svarbiausius XXI a. mokinių gebėjimus	Paruošta ir įgyvendinta biotechnologijų programa II klasių mokiniams Patobulinta integruoto modulio programa „Kompiuterinė matematika“ I klasių mokiniams Veikia gimnazijos <i>Neakivaizdinė jaunųjų matematikos mokykla</i>	Biotechnologijų programa II klasių mokiniams įgyvendinama. Veikia integruotas modelis „Kompiuterinė matematika“ I klasių mokiniams Neakivaizdinėje jaunųjų matematikų mokykloje dalyvauja 30 mokinių ir 6 mokytojai Laimėtas STEM neformaliojo vaikų švietimo projektas „Karoliniškių kraštovaizdžio draustinio detektyvas: sekame paukščius“.
	5.2. Tęsti projektą „Tyrinėjimo menas:	Projekto pabaigoje bus surengta paroda „Klasė	Dalyvaujame programoje „Tyrinėjimo menas:

	partnerystės kuriančioms mokykloms“. Užtikrinti praeitais metais prasidėjusių procesų tęstinumą	muziejus“, sukurta vaizdo medžiaga, maketai, komiksų knygutės ir pan.	partnerystės kuriančioms mokykloms“ (28 5 C klasės mokiniai). Suburta aštuonių mokytojų komanda.
	5.3. Dalyvauti kompiuteriukų paramos fondo organizuojamame projekte	Gimnazija tapo kompiuteriukų paramos fondo „Kompiuteriukų ralis - IT pamokas keičianti kelionė“ projekto dalyve.	Visi 6 klasių mokiniai dalyvavo „Kompiuteriukų ralis“ projekto I etape. Dėl karantino II etapas atidėtas.

3. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nuosekli ir sisteminga prevencinė veikla. Vieningas sisteminis mokyklos bendruomenės požiūris į smurto ir patyčių mažinimą, saugios emocinės aplinkos mokiniams kūrimą	Dėl karantino nepavyko suderinti renginių datų ir dalyvauti programoje „Paauglystės kryžkelės“

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuosekli ir sisteminga prevencinė veikla. Vieningas sisteminis mokyklos bendruomenės požiūris į smurto ir patyčių mažinimą, saugios emocinės aplinkos mokiniams kūrimą	2020 m. gruodžio mėnesį nuotoliniu būdu II klasių mokiniai dalyvavo Lietuvos intensyvosios kardiologijos ir skubiosios medicinos asociacijos ir Vilniaus miesto savivaldybės projekte „Tuk tuk širdelė – būk sveika“.
3.2. Ieškoti partnerių už gimnazijų ribų.	2020 m. rugsėjo mėn. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su ISM dėl klasės steigimo, numatyti preliminarios veiklos kryptys, suderintas veiklos planas siekiant per praktinį patyrimą stiprinti mokinių žinias ekonomikos ir verslumo srityse.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1☐ 2☐ 3☐ 4☐
5.2. Išteklų (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1☐ 2☐ 3☐ 4☐

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Valdyti europinio masto projektus
7.2. Reglamentuoti darbuotojų funkcijas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti nuolatinio ugdymo kokybės gerinimo. Pagrįstais lūkesčiais motyvuoti mokinius mokytis.	Nuolat vykdyti mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų apimtį stebėseną. Visi III–IV klasių mokiniai įtraukti į informacinio mąstymo ugdymą. Suteikta galimybė pačiam mokiniui kurti savo mokymosi strategiją, generuoti idėjas ir taikyti jas praktikoje.	Kiekvienoje klasėje ugdymo kokybė išaugs 5-10 proc. Kiekvienoje pamokoje (tiesioginėje ir netiesioginėje) mokiniai gaus individualią mokytojo pagalbą. 5-6 klasių mokiniams suteikiama pagalba ruošiant namų darbus. Brandos egzaminų rezultatų kokybės pagerėjimas 5-10 proc.
8.2. Užtikrinti mokinių emocinį ir fizinį saugumą tinkamai prisitaikant prie kintančios	Fizinė aplinka saugi, tenkina mokinio fizinius ir emocinius poreikius.	Tvarkaraštyje suplanuota fizinio aktyvumo pertraukėlė visų klasių mokiniams

<p>aplinkos sąlygų.</p>	<p>Ugdymo veikla organizuojama netradicinėse erdvėse. Mokymosi aplinka pritaikyta individualizuoti mokymą, mokymo ir ugdymosi aplinka visapusiškai saugi.</p>	<p>mokantis ir nuotoliniu, ir nenuotoliniu būdu (20 min). 10 proc. gamtamokslinio ugdymo pamokų organizuojamos lauko klasėse, Karoliniškių ir Žvėryno draustiniuose. Planšetinių kompiuterių klasių įrengimas. 3-4 klasės (vietos) įrengtos spec.poreikių mokiniams. 90 proc. mokinių nepatyrė diskomforto dėl patyčių, tarpusavio santykių ir ugdymo sudėtingumo.</p>
<p>8.3. Orientuoti ugdymo procesą į mokinio poreikių tenkinimą.</p>	<p>Kiekvienoje pamokoje vertinami ne tik mokinio rezultatai, bet ir pastangos. Dalyvauti projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“. Kiekvienas mokinys kartu su mokytoju aptaria ir nustato savo pažangos kriterijų, mokymosi tempą, apibrėžia sėkmės kriterijų.</p>	<p>Visi mokytojai naudoja kaupiamąjį vertinimą ir paties mokinio įsivertinimo būdus. 50 penktų klasių mokinių pagerino matematinius gebėjimus 20 procentų. Projekte dalyvauja direktoriaus pavaduotoja ir du matematikos mokytojai.</p>
<p>8.4. Tobulinti klasės auklėtojų, dalykų mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą siekiant individualios mokinių pažangos ir tolesnės veiklos planavimo. Konsultuoti ir skatinti mokinių tėvus sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose.</p>	<p>Sudaryti mokinių individualių konsultacijų grafiką aptariant su mokiniu ir mokinių tėvais. Kas mėnesį organizuojami „apskritieji stalai“ dėl kiekvienos klasės ugdymosi krūvio. Tėvai ir kiti partneriai įtraukti į ugdymo(si) procesą ir konsultavimą.</p>	<p>Į tolesnį mokinio pažangos planavimą įtraukta ne mažiau kaip 30 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Sukurta virtuali metodinė taupyklė (2021 metų I pusmetis), kuria naudojasi maždaug 70 proc. mokytojų.</p>
<p>8.5. Plėsti ir tobulinti gimnazijos STEAM veiklą. Taikyti inovacijų ir verslumo ugdymo lyderystę.</p>	<p>Įrengti šiuolaikines tikslųjų mokslų laboratorijas (chemijos, biologijos). Įsteigta ISM klasė (pasirašyti bendradarbiavimo sutartį, numatyti veiklos planą).</p>	<p>Mokiniai steigia 1-2 bendroves. Įsteigtos FAB LAB dirbtuvės – laboratorija (2021 m. II pusmetis) Įkurti chemijos ir biologijos laboratorijas (iki 2021 m. gruodžio mėn.) Visi 5–8, I–IV klasių mokiniai supažindinti su išmaniųjų telefonų naudojimu ir tikslingai</p>

		naudoja pamokų metu (2021 m. rugsėjo mėn.) Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su UAB „REMSIS“ dėl informacinių sistemų projektavimo, diegimo bei palaikymo paslaugų tiekimo.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Susirgimų CORONA-19 virusu rizika (mokinių, mokytojų, kitų darbuotojų), karantino pratęsimas ilgesniam laikui.
9.2. Vilniaus miesto mokyklų reorganizacijos planas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)